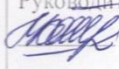


ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»
города Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО  М.Е. Кашлакова / Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>0</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР  /Г.И. Сабатова/ « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>0</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана»  /Г.Н. Сагдиева/ Приказ № <u>255</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>0</u> г.
---	---	--



Рабочая программа
по курсу «Проектная деятельность»
для 10 «А» класса

Разработчики: Кашлакова Марина Евгеньевна,
Беляев Олег Юрьевич

2020-2021 учебный год

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Понятие и целевые установки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени СОО школы.

Раздел 1. Общенаучные теоретические аспекты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Понятие наука. История появления научного знания. Классификация наук.

Философские и методологические основания научной деятельности: понятие “исследование”

Философские и методологические основания научной деятельности: понятия “концепция”, “метод”

Философские и методологические основания научной деятельности: понятия “научная гипотеза”, “надёжность гипотезы”, “аргументация доказательства”

Научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности: метод сбора и анализа данных (опрос, анкетирование, интервью)

Научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности: наблюдение.

Научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности: эксперимент

Научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности: моделирование, сравнение

Отличие исследования в гуманитарных областях науки от исследований в естественных науках

Современная нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности: необходимость регулирования научной и изобретательской деятельности.

Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право и его защита)

Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (авторское право и его защита)

Знакомство с новейшими разработками в области науки и технологий

Понятие о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

Общая характеристика проектной деятельности учащихся: особенности, виды, необходимые условия для организации, обязательные элементы

Общая характеристика научно-исследовательской деятельности учащихся: особенности, виды, необходимые условия для организации, обязательные элементы

Понятие об основных отличиях проекта от исследования, проводимых учащимися.

Раздел 2. Практические аспекты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Что лежит в основе любого проекта или исследовательской деятельности?

Ситуация и проблема: виды ситуаций и их признаки, анализ ситуации и её обоснование

Практическая работа по теме “Ситуация и проблема: виды ситуаций и их признаки, анализ ситуации и её обоснование”

Что лежит в основе любого проекта или исследовательской деятельности?

Противоречие и проблема: сходства и различие, значение для начала разработки проекта/исследования

Практическая работа по теме “Противоречие и проблема: сходства и различие, значение для начала разработки проекта/исследования”

Правила формулирования проблемы в ходе проектной/исследовательской деятельности

Практическая работа по теме: “Правила формулирования проблемы в ходе проектной/исследовательской деятельности”

От проблемы к постановке цели: анализ способов разрешения проблемы

Практическая работа по теме: “От проблемы к постановке цели: анализ способов разрешения проблемы”

От проблемы к постановке цели: свидетельство достижения цели

Практическая работа по теме: “Свидетельство достижения цели и способы убедиться в этом”

Понятие рисков в реализации проекта/исследования

Практическая работа по теме: “Способы выявления рисков и поиск их преодоления”

Понятие о планировании проектной/исследовательской деятельности

Практическая работа по теме: “Составление плана работы по проекту”

Анализ и планирование ресурсов: понятие ограниченности ресурсов и способов получения, усовершенствование продукта.

Раздел 3. Организация и подготовка проекта/исследования/образовательного события в рамках образовательной среды школы. Практическая работа учащихся

Обсуждение проектной задачи; обсуждение организационной структуры выполнения работы, обсуждение формы выполнения практической задачи проектно-исследовательской деятельности

Занятие самостоятельного формулирования предпроектной идеи

Занятие обсуждения структуры выполнения проектной/исследовательской работы

Занятие целеполагания для рабочих групп/ учеников, индивидуально выполняющих работу

Корректировка целей. определение “Графической карты задач”

Занятие определения параметров и критериев успешности реализации проекта/успешности выполнения исследования

Планирование ресурсов проектной/исследовательской деятельности

Обсуждение разработки продукта проекта (Обсуждение методологии планируемого исследования)

Текущая практическая работа индивидуально и в группах. Представление кураторам промежуточных результатов работы согласно заявленному плану учащихся

Текстовое оформление теоретической и практической части проектной/исследовательской работы

Предзащита выполненных творческих работ: представление экспертной группе проектного продукта и текстового варианта работы с целью анализа и предварительной оценки.

Защита проектных/исследовательских работ по школьному плану
Итоговые занятия: рефлексия участия в групповой/индивидуальной творческой работе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
	Введение	1	Понятие и целевые установки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени СОО школы.	
1	Общенаучные теоретические аспекты учебно-исследовательской и проектной деятельности	19	Понятие наука. История появления научного знания. Классификация наук. Философские и методологические основания научной деятельности: понятие “исследование” Философские и методологические основания научной деятельности: понятия “концепция”, “метод” Философские и методологические основания научной деятельности: понятия “научная гипотеза”, “надёжность гипотезы”, “аргументация доказательства” Научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности: метод сбора и анализа данных (опрос, анкетирование, интервью) Научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности: наблюдение. Научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности: эксперимент Научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности: моделирование, сравнение Отличие исследования в гуманитарных областях науки от исследований в естественных науках Современная нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности: необходимость регулирования научной и изобретательской деятельности. Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право и его защита) Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности	

			(авторское право и его защита) Знакомство с новейшими разработками в области науки и технологий Понятие о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.) Общая характеристика проектной деятельности учащихся: особенности, виды, необходимые условия для организации, обязательные элементы Общая характеристика научно-исследовательской деятельности учащихся: особенности, виды, необходимые условия для организации, обязательные элементы Понятие об основных отличиях проекта от исследования, проводимых учащимися.	
2	Практические аспекты учебно-исследовательской и проектной деятельности	18	Что лежит в основе любого проекта или исследовательской деятельности? Ситуация и проблема: виды ситуаций и их признаки, анализ ситуации и её обоснование Что лежит в основе любого проекта или исследовательской деятельности? Противоречие и проблема: сходства и различие, значение для начала разработки проекта/исследования Правила формулирования проблемы в ходе проектной/исследовательской деятельности От проблемы к постановке цели: анализ способов разрешения проблемы От проблемы к постановке цели: свидетельство достижения цели Понятие рисков в реализации проекта/исследования Понятие о планировании проектной/исследовательской деятельности Анализ и планирование ресурсов: понятие ограниченности ресурсов и способов получения, усовершенствование продукта	
3	Организация и подготовка проекта/исследования/образовательного события в рамках	32	Обсуждение проектной задачи; обсуждение организационной структуры выполнения работы, обсуждение формы выполнения практической задачи проектно-исследовательской деятельности Занятие самостоятельного	

	образовательной среды школы. Практическая работа учащихся	формулирования предпроектной идеи Занятие обсуждения структуры выполнения проектной/исследовательской работы Занятие целеполагания для рабочих групп/учеников, индивидуально выполняющих работу Корректировка целей. определение “Графической карты задач” Занятие определения параметров и критериев успешности реализации проекта/успешности выполнения исследования Планирование ресурсов проектной/исследовательской деятельности Обсуждение разработки продукта проекта (Обсуждение методологии планируемого исследования) Текущая практическая работа индивидуально и в группах. Представление кураторам промежуточных результатов работы согласно заявленному плану учащихся Текстовое оформление теоретической и практической части проектной/исследовательской работы Предзащита выполненных творческих работ: представление экспертной группе проектного продукта и текстового варианта работы с целью анализа и предварительной оценки. Защита проектных/исследовательских работ по школьному плану Итоговые занятия: рефлексия участия в групповой/индивидуальной творческой работе	
--	---	---	--